

- spelfouten worden niet meegerekend in de beoordeling wanneer de spelling geen doel van de toetsing is;
- huiswerk mag op de computer/laptop worden gemaakt.

Voor alle dyslectische leerlingen geldt, dat ze in het examenjaar extra tijd krijgen bij schriftelijke schoolonderzoeken, luistertoetsen en het schriftelijk eindexamen. Als het noodzakelijk is, kunnen dyslectische leerlingen in havo 5 en vwo 6 tijdens het Centraal Examen gebruik maken van auditieve ondersteuning. Dit moet wel minimaal 4 maanden voor het examen worden overlegd met de eindexamensecretaris.

Onze ervaring is, dat de meeste leerlingen door al deze maatregelen, zij het met meer inspanning dan hun niet-dyslectische klasgenoten, een tamelijk normale schoolloopbaan hebben op Het Drachtster Lyceum.

## Sociale vaardigheden

Soms missen kinderen de vaardigheid in het omgaan en communiceren met anderen. Een gesprek aanknopen, omgaan met kritiek of voor zichzelf opkomen is voor hen niet vanzelfsprekend. Of ze pesten juist andere kinderen of maken snel ruzie.

Juist in het onderwijs wordt op leerlingen steeds vaker een beroep gedaan wat betreft samenwerken. Om te kunnen samenwerken, moeten leerlingen over verschillende sociale vaardigheden beschikken.

Door gebrek aan deze vaardigheden kan een leerling in een isolement raken. Dit heeft effect op de leerprestaties en kan zich uiten door gedragsproblemen in de klas. In de loop van het eerste schooljaar wordt na schooltijd, door (speciaal daarvoor opgeleide) docenten, een sociale vaardigheidstraining verzorgd.

Deelname gaat uiteraard op vrijwillige basis, na overleg met mentor, leerling en ouders.

# Faalangst Dyslexie Sociale vaardigheden

**Soms draait een leerling op school niet lekker mee. Voor het kind zelf is dat lastig en verdrietig. Voor hun ouders en leraren is het reden tot zorg. Op Het Drachtster Lyceum helpen we leerlingen graag hun problemen zoveel mogelijk de baas te worden. Hoe wij dat doen, leggen we u in deze folder uit.**

## Faalangst

Er zijn kinderen die op school minder goed presteren dan je van hen zou verwachten. Thuis kennen ze de lesstof, maar als ze op school een overhoring of proefwerk krijgen, klappen ze dicht. Vaak is zo'n leerling van te voren al bang dat het mis zal gaan. En juist door die angst gaat het mis. We spreken dan van faalangst.

Leerlingen die last hebben van faalangst kunnen deelnemen aan de faalangstreductietraining, die op school door deskundigen wordt gegeven.

De begeleiding van leerlingen met faalangst bestaat bij ons op school uit twee delen:

### 1. Fysieke ontspanning

Faalangst kan tot uiting komen in verschillende lichamelijke reacties. Een kind met faalangst kan bijvoorbeeld last krijgen van buikpijn, snel ademen (tot hyperventilatie aan toe), slecht slapen, trillende handen, hoofdpijn of een blackout. Met behulp van ontspanningsoefeningen leert de leerling controle te krijgen over het gespannen gevoel. Minder gespannen aan een opdracht beginnen, werkt prettiger.

### 2. Aandacht voor het denken

Een faalangstig kind heeft een hele ingewikkelde en negatieve manier van denken. Het heeft een negatief zelfbeeld ('ik ben stom'), pikt alleen de negatieve feedback op die het krijgt ('zie je wel') en is vooral bezig met de manier waarop iets gaat mislukken ('ik kan het toch niet'). Door het doen van opdrachten en rollenspelletjes en het bespreken daarvan, krijgt de leerling inzicht in het eigen negatieve denkpatroon. Dat inzicht maakt het voor hem/haar mogelijk om uit de vicieuze cirkel te stappen.

De begeleiding van faalangstige leerlingen biedt niet de garantie dat de faalangst helemaal over gaat. Wel kan een leerling zich hierdoor een stuk prettiger gaan voelen.

## Dyslexie

Iemand met dyslexie heeft moeite met lezen en spellen. Naar schatting is zo'n 3-5% van alle kinderen in Nederland in meerdere of mindere mate dyslectisch. Eén op de 20 kinderen heeft dus (veel) moeite met het leren lezen en spellen. Dyslexie heeft niets met intelligentie te maken; ook een hoogbegaafd kind kan dyslectisch zijn.

Lezen en spellen zijn onlosmakelijk verbonden met school en leren. Zonder passende ondersteuning is het daardoor voor dyslectische kinderen lastig om met hun klasgenoten mee te komen. Het is dus belangrijk, dat de school snel (h)erkent dat een leerling dyslectisch is.

### Screening

Op onze school worden alle brugklasleerlingen in de eerste weken van het schooljaar getoetst op dyslexie. Op basis van de uitkomsten van deze toets, de indruk die de talendocenten van de leerling hebben en de gegevens van de basisschool, wordt bepaald welke leerlingen aan een meer uitgebreide (individuele) screening deelnemen. Dit vervolgprogramma wordt uitgevoerd door de specialisten van het 'Expertise Centrum Singelland'.

Na overleg met de ouders proberen we vast te stellen of het kind dyslectisch is, of dat er iets anders aan de hand is. Om de diagnose 'dyslexie' te krijgen, moet een kind nog onderzocht worden door een externe deskundige. Ook hierbij maakt Het Drachtster Lyceum gebruik van de deskundigheid van het 'Expertise Centrum Singelland'.

### Diagnose dyslexie: wat nu?

Als inderdaad de diagnose 'dyslexie' is gesteld, ontvangt de leerling een tijdlang extra ondersteuning van de deskundige van het 'Expertise Centrum Singelland' in de vorm van Remedial Teaching (RT). Door te oefenen met lezen, schrijven en spellen wordt de leerling begeleid bij het omgaan met dyslexie.

Het Drachtster Lyceum probeert deze begeleiding gedurende een half jaar op school aan te bieden.

Daarnaast ondersteunt onze school dyslectische leerlingen zoveel mogelijk door de volgende maatregelen (afhankelijk van de aard van de problemen van elk kind):

- de leerling krijgt 20% meer tijd bij proefwerken of 20% minder opdrachten;

